

Азовский район, село Кагальник
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ
Приказ от 28.08.2025 г. № 294
_____/Н. И. Демидова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности курса: «Мир профессий»

Уровень образования: начальное общее образование

1«В» класс

Количество часов: 31

Учитель: Балун Любовь Михайловна

Программа разработана на основе авторской программы Е. Ю. Сухаревской,
Е. В. Прилипской, Ростов н/Д.: РО ИПК и ПРО, 2008

Рабочая программа «Мир профессий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы под редакцией Е. Ю. Сухаревской, Е. В. Прилипской.

О множестве профессий обучающиеся практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Обучающиеся 1 – 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы в первую очередь, заключается в том, что при работе с младшими классами целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении профессионального просветительства.

Актуальность модернизации содержания общеобразовательной школы определяется государственной и общественной целевой направленностью — сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, т.е. вырастить человека, способного нести ответственность за себя, за национальную культуру. Не последним фактором при достижении данной цели выступает задача — помочь определиться молодому человеку в выборе своей профессии, то есть социализироваться.

Однако существует ряд проблем, не решив которые невозможно выполнить этот социальный заказ:

1. Отсутствие преемственности и непрерывности между начальным и средним образованием в предпрофильном обучении.
2. Непонимание того, что вариативное содержание не может быть случайным, произвольным бессистемным набором, а призвано иметь общую методологическую основу, опираться на единую модель психолого-педагогических принципов. А этим требованием может обладать лишь содержание, структурированное в рамках определенного вариатива — со всеми наличными системными качествами (элементы, компоненты, иерархичность, соподчиненность, интегративность и т.д.).
3. Непонимание того, что вариатив должна выбирать вся школа от первого до выпускного класса и работать над созданием единой образовательной среды в определенном направлении развития учащихся.
4. Четкая осознанность актуальности избранной модели, ее способность расширять образовательное пространство образовательного учреждения и инициировать саморазвитие личности учащегося.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на предпрофильное образование, сделает учебу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Цель курса:

-развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

-познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.
- воспитывать трудолюбие и уважение ко всем профессиям.

Ценностные ориентиры содержания программы

Важное направление в содержании программы «Мир профессий» уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. На занятиях (через знакомство с различными профессиями) создаются условия для воспитания:

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду собственному и других людей, трудовых навыков и умений, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- патриотизма: через активное познание истории культуры и традиций своего и других народов;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью.

Данная программа строится на принципах:

- Доступности - содержание курса составлено в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- Коллективности – ребёнок получает опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, с одноклассниками.
- Патриотизма – идентификация себя с Россией, её культурой.

При этом необходимо выделить практическую направленность кружка. Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к лени и вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей, обеспечение мотивации

Программа предусматривает 4 года обучения (1—4 классы) и реализуется:

- через интеграцию содержания образовательных областей «естествознание» и «обществознание»;
- через внеклассную работу.

Межпредметная интеграция позволяет обеспечивать развитие представлений о различных сферах человеческой деятельности, познакомить учащихся с конкретными профессиями, предприятиями, учреждениями микрорайона и города, их историей и особенностями функционирования, формировать построение целостного образа мира профессий.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений учащихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности учащихся носят прежде всего поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность младшим школьникам тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса «Мир профессий»

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса **«Мир профессий»** у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

Регулятивные УУД:

-могут высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

-Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Личностные УУД:

- Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

-Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-Формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения курса «Мир профессий» первоклассники могут *называть*:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- основные приемы выполнения учебных проектов.
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

Обучающиеся получают возможность:

- расширить кругозор о мире профессий;
- соотносить свои способности с рассматриваемыми профессиями;
- участвовать в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- применять свои интеллектуальные и творческие способности для успешной деятельности;
- владеть приемами исследовательской и творческой деятельности;
- знать предприятия и учреждения села Глинка;
- добывать новую информацию из различных источников;
- участвовать в школьных, районных, областных, региональных олимпиадах.

Характеристика результатов, на которые ориентирована программа.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Содержание программы

- 1. Введение в мир профессий.** Азбука профессий. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Дискуссия. Знакомые профессии. Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Профессии будущего. Практическая работа. Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».
- 2. Профессия – библиотекарь.** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией библиотекаря. Новая терминология. Экскурсия в библиотеку.
- 3. Профессия-учитель.** Значение профессии. Качества, необходимые будущему педагогу. Школа. Класс. Ученики. Программы. Учебники. Урок. Отметки и оценки. Практическая работа. Рисование «Моя школа».
- 4. Профессия-архитектор.** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией архитектора. Ориентация в пространстве. Проектирование и конструирование. Воображение и фантазия. Глазомер.
- 5. Профессия-строитель.** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией строителя. Материалы. Инструменты. Машины. Практическая работа «Мы строим дом».
- 6. Профессия-художник.** Значение профессии. Способности будущего художника. Зрительная память. Наблюдательность. Внимание. «Дерево понятий». Творческая мастерская.
- 7. Профессия-врач.** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией врача. Черты характера врача. Специализация врачей. Болезни. Лечение. Лекарства. Уход за больным. Сострадание, милосердие.
- 8. Профессия-водитель.** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией водителя. Виды транспорта. Маршрут водителя. Транспорт будущего.
- 9. Профессия-сотрудник ГИБДД.** Правила дорожного движения. Сигналы светофора. Мы - пешеходы. Беседа с работником ГИБДД.
- 10. Профессия-следователь.** Значение профессии. Зрительная память. Логическое мышление. Внимание. Память. Шифр. Мыслительные операции.
- 11. Профессия-военный.** Значение профессии. Необходимые учебные предметы. Выправка. Здоровье. Форма. Устав. Строй. Режим службы. Военные действия. Конфликты. История.
- 12. Профессия-парикмахер.** Значение профессии. Прическа. Стрижка. Парикмахерская. Качества парикмахера. Демонстрация парикмахерского искусства профессиональным мастером.
- 13. Профессия-пекарь.** Значение профессии. Выпечка. Пирог. Мучные изделия прошлого и настоящего. Сказочные пироги. Гимн хлебу.

- 14. Профессия-продавец.** Беседа. Дискуссия. Роль продуктов в жизни человека. Работа продавцов разных магазинов. Этика общения. Продавец-консультант. Ролевая игра.
- 15. Профессия-почтальон.** Значение профессии. Черты характера. Умения. Точность, терпеливость, вежливость. Виды изданий. Периодика, корреспонденция. Адресат, адресант.
- 16. Профессия-ветеринар.** Значение профессии. Животные и их болезни. Человеческие качества, необходимые для ветеринара. Наблюдательность, внимание. Практическая работа.
- 17. Профессия-повар.** Значение профессии. Знания, умения. Выносливость. Меню. Блюда. Рецепты. Сервировка стола. Практическая работа.
- 18. Профессия-садовник.** Значение профессии. Сад и огород. Овощи и фрукты. Садовник-лекарь.
- 19. Профессия-бухгалтер.** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией бухгалтера. Калькулятор. Счет. Отчет. Аванс. Зарплата. Практическая работа.
- 20. Профессия-спасатель.** Значение профессии. Дискуссия. Черты характера, необходимые спасателю. Чрезвычайные ситуации. Команда. Техника. Инструменты. Рисование «Служба Спасения – телефон 01»
- 21. Экскурсия в пожарную часть.** Беседа с сотрудниками МЧС. Смотр техники, снаряжения в действии. Подведение итогов конкурса рисунков.
- 22. Профессия-корреспондент.** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией корреспондент. Черты характера. Творчество. Статья. Очерк. Практическая работа.
- 23. Профессия-кинолог.** Значение профессии. Черты характера будущего кинолога. Четвероногие друзья на службе у людей. Команды.
- 24. Профессия-модельер.** Значение профессии. Творческие способности будущего модельера. Альбом мод. Мода. Одежда, обувь. Выставка. Показ моделей (дефиле).
- 25. Профессия-лесничий.** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией лесничий. Лесничество. Виды лесов. Болезни леса. Рубка. Саженьцы. Уход за подростом. Охрана лесов.
- 26. Профессия-механизатор.** Значение профессии. Умения и навыки будущего механизатора. Техника. Урожай. Посевная. Уборка. Ремонт. Рисование «Откуда хлеб пришел»
- 27. Профессия-дворник.** Значение профессии. Трудности профессии. Правила соблюдения чистоты. Инвентарь для работы. Инструктаж по технике безопасности при работе с инвентарём. Трудовой десант.
- 28. Профессия-дизайнер.** Значение профессии. Необходимые навыки. Творчество. Рисунок. Оборудование. Оформление. Практическая работа.

29. Профессия-режиссер. Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией режиссера. Кино. Театр. Зритель. Труппа. Сценарий. Спектакль. Акт. Антракт. Практическая работа.

30. Необычные профессии. Необычные профессии в жизни людей. Нужны ли такие профессии. Дискуссия. Творческая мастерская.

31-32. Профессия моих родителей. Встреча с родителями. Защита проектов «Профессия моих родителей».

33-34. «Я хочу быть...» . Заполнение анкеты. Аргументированный выбор понравившихся профессий. Рисование «Я хочу быть...»

Учебно - тематический план

№ п/п	Раздел учебной программы	Кол-во часов
1.	Человек-человек	10
2.	Человек-техника	7
3.	Человек- художественный образ	8
4.	Человек- природа	6
	Итого:	31

Учебный план по программе:

1 час в неделю, 33 часа в год.

Фактически учебный план будет выполнен за 31 час за счет уплотнения программного материала

Проекты будут выполнены в форме презентаций, докладов, стенгазет.

Темы проектов:

1. Профессии нашей мечты.
2. Профессии наших родителей.
3. Люди, прославившие наше село.

Календарно-тематическое планирование курса «Мир профессий» 1 класс

№ п/ п	Дата		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		УУД	Воспитательная работа
	Пл.	Ф			Теоретическ ая часть	Практическая часть		
Человек-человек 10 часов								
1	01.09		Введение в мир профессий.	1	Просмотр презентации о профессиях.	Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Собери пословицу о труде». Загадки.	Л: осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира; Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; П: предполагать, какая информация нужна; К: организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
2	08.09		Путешествие по улицам родного села. Профессия-сотрудник ГИБДД.	1	Просмотр презентации.	Конкурс «Зелёный огонёк». Создание безопасного маршрута от дома до школы. Игра «Верно-неверно».	Л: формулировать самому простые правила поведения в обществе; Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; П: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); К: предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Воспитывать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность.
3	15.09		Люди, которые нас окружают. Профессия – библиотекарь.	1		Экскурсия в библиотеку. Рассказ «Моя любимая книга».	Л: уважать любые профессии; Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; П: выбирать основания для сравнения, классификации объектов;	Воспитывать уважительное отношение к людям труда.

							К: при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.	
4	22.09		Кто ведет нас по дороге знаний? Профессия-учитель.	1	Просмотр презентации.	Сюжетно-ролевая игра. Рисование «Моя школа».	Л: искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; Р: работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); П: выстраивать логическую цепь рассуждений; К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду других людей.
5	29.09		Кто оберегает наше здоровье? Профессия-врач.	1	Просмотр презентации. Пресс-конференция с детским врачом.	Сюжетно-ролевая игра «В больнице».	Л: вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения; Р: в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
6	06.10		Люди, которые нас окружают. Профессия-парикмахер.	1	Заочная экскурсия в парикмахерскую.	Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской». Рисунки на заданную тематику.	Л: осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира; Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;	Формировать положительную основу для воспитания социально-личностных чувств.

						<p>П: предполагать, какая информация нужна;</p> <p>К: организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	
7	13.10		Люди, которые нас окружают. Профессия-пекарь.	1	Просмотр презентации.	<p>Разбор ситуаций. Игра «Каравай». Дегустация хлебо-булочных изделий. Поделки.</p> <p>Л: формулировать самому простые правила поведения в обществе;</p> <p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</p> <p>П: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</p> <p>К: предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>	Воспитывать уважение к людям труда.
8	20.10		Люди, которые нас окружают. Профессия-повар.	1	Просмотр презентации.	<p>Игра «Русская хозяйшюка». Аукцион «Скатерть самобранка». Экскурсия в школьную столовую. Интервьюирование школьного повара.</p> <p>Л: уважать любые профессии;</p> <p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</p> <p>П: выбирать основания для сравнения, классификации объектов;</p> <p>К: при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p>	Воспитывать физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности.
9	10.11		Люди, которые нас окружают. Профессия-продавец.	1	Просмотр презентации. Заочное путешествие в магазин.	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Рисунки на заданную тематику. Мини-сочинение по серии картинок «В магазине».</p> <p>Л: искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</p> <p>Р: работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);</p>	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду других людей.

						<p>П: выстраивать логическую цепь рассуждений;</p> <p>К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	
10	17.11		Люди, которые нас окружают. Профессия-почтальон.	1	Заочное путешествие на почту.	<p>Игра «Почта». Составление писем, телеграмм, поздравлений для открыток. Игра «Дополни предложение».</p> <p>Л: вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения;</p> <p>Р: в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;</p> <p>П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
Человек-техника 7 часов							
11	24.11		Люди, которые нас окружают. Профессия-механизатор	1	Просмотр видеоролика.	<p>Выполнение задания: установи последовательность «Откуда хлеб пришел». Рисунки «От колоска до булки хлеба».</p> <p>Л: осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира;</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <p>П: предполагать, какая информация нужна;</p> <p>К: организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
12	01.12		Люди, которые нас окружают. Профессии: спасатель, пожарник.	1	Просмотр видеоролика.	<p>Коллективное рисование плаката «Служба Спасения – телефон 112». Создание портрета спасателя. Отбор книг по заданной тематике «Какие произведения помогут</p> <p>Л: формулировать самому простые правила поведения в обществе;</p> <p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</p> <p>П: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари,</p>	Воспитывать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность.

					узнать об этой профессии?»	энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); К: предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.		
13	08.12		Профессия-следователь.	1	Просмотр презентации.	Сюжетно-ролевая игра: «Найди по описанию».	Л: уважать любые профессии; Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; П: выбирать основания для сравнения, классификации объектов; К: при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.	Воспитывать уважительное отношение к людям труда.
14	15.12		Профессия-военный.	1	Просмотр видеоролика.	Рисунки «Военные профессии», составление мини-сочинений.	Л: искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; Р: работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); П: выстраивать логическую цепь рассуждений; К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду других людей.
15	22.12		Профессия-механизатор.	1	Беседа «Что такое техника?».	Рисование «Откуда хлеб пришел».	Л: вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения; Р: в ходе представления проекта учиться давать оценку его	Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.

						результатов; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
16	29.12		Профессия-водитель.	1	Просмотр презентации.	Игра-путешествие «Самоделки и машина времени». Справочник Самоделкина. Л: вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения; Р: в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Формировать положительную основу для воспитания социально-личностных чувств.
17	12.01		Профессия-бухгалтер.	1	Просмотр презентации.	Практическая работа с калькулятором. Л: формулировать самому простые правила поведения в обществе; Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; П: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); К: предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Воспитывать уважение к людям труда.

Человек – художественный образ 8 часов

18	19.01		Профессии: художник, скульптор.	1	Беседа «Что такое искусство?». Заочная экскурсия на художественную выставку.	Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник». Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.	Л: осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира; Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; П: предполагать, какая информация нужна; К: организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Воспитывать физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности.
19	26.01		Профессии: архитектор, строитель.	1	Просмотр презентации «Путешествие по селу».	Викторина «Моё село». Практическая работа «Мы строим дом».	Л: формулировать самому простые правила поведения в обществе; Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; П: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); К: предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду других людей.
20	02.02		Профессии: модельер, дизайнер.	1	Просмотр презентации.	Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с	Л: уважать любые профессии; Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения	Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.

					<p>понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером». Создание эскизов костюмов. «Показ моделей (дефиле)».</p>	<p>проекта совместно с учителем; П: выбирать основания для сравнения, классификации объектов; К: при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p>		
21 22	09.02 02.03		Профессии: режиссер, актёр.	2	<p>Просмотр презентации. Знакомство с особенностями пьесы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Театр – экспромт. Музыкальная сказка. Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.</p>	<p>Л: искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; Р: работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); П: выстраивать логическую цепь рассуждений; К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду других людей.</p>
23	16.03		Профессии: корреспондент, журналист, фотограф.	1	<p>Просмотр презентации.</p>	<p>Выпуск стенгазеты. Заметки в школьную газету. Игра «Весёлый фотограф». «Репортаж» с места событий.</p>	<p>Л: вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения; Р: в ходе представления проекта учиться давать оценку его</p>	<p>Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p>

						результатов; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
24	23.03		Профессия – хореограф.	1	Просмотр презентации. Рассказ учителя. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.	Экскурсия в Детский центр творчества. Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Танцевальная капель». Разучивание танца.	Л: искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; Р: работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); П: выстраивать логическую цепь рассуждений; К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
25	06.04		Когда и как возникла музыка. Профессии: композитор, аранжировщик, вокалист, дирижёр.	1	Просмотр презентации «Музыканты оркестра». Беседа о прослушанной музыке.	Игра «Угадай мелодию». Шумовой оркестр. Конкурс «Алло, мы ищем таланты»!	Л: вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения; Р: в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Воспитывать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность.

Человек - природа 6 часов

26	13.04		Профессия – флорист.	1	Беседа «Полна природа удивленья».	Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение». Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, мама!» - цветочные проекты. Практическая работа.	Л: испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; П: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); К: предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду других людей.
27	20.04		Профессия-кинолог.	1	Просмотр видеоролика.	Чтение рассказа А. Куприна. Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте.	Л: расширение кругозора о мире профессий, навыки трудовой деятельности, Р: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П: заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. К: слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии.	Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
28	27.04		Профессия-дворник.	1	Беседа «Мастер чистоты». Техника безопасности.	Трудовой десант «Чистый двор».	Л: осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира; Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её	Формировать положительную основу для воспитания социально-личностных чувств.

						<p>осуществления;</p> <p>П: предполагать, какая информация нужна;</p> <p>К: организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p> <p>.</p>	
29	04.05		Профессия-садовник.	1	Просмотр презентации.	<p>Практическая работа с комнатными растениями. Загадки.</p> <p>Л: формулировать самому простые правила поведения в обществе;</p> <p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</p> <p>П: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</p> <p>К: предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>	Воспитывать уважение к людям труда.
30	18.05		Необычные профессии. «Я хочу быть...»	1	Просмотр презентации.	<p>Л: уважать любые профессии;</p> <p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</p> <p>П: выбирать основания для сравнения, классификации объектов;</p> <p>К: при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами</p> <p>.</p>	Воспитывать физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности.

31	25.05		Профессии моих родителей. Защита проектов.	2	Беседа «Все работы хороши – выбирай на вкус.	Защита проектов «Профессия моих родителей», «Профессии нашей мечты».	<p>Л: вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения;</p> <p>Р: в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;</p> <p>П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
----	-------	--	---	---	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Средства обучения	Наименование
Технические средства обучения	Компьютер Проектор Экран
Печатные пособия	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Профессии», Москва, «Мозаика-синтез», 2015г. Картины «Времена года». Иллюстрации по теме занятий.
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации по темам занятий.
Электронные информационные источники	Диски «Советы тётушки Совы», «Мир за твоим окном»,

Список литературы

Для реализации программного содержания кружка «Мир профессий» используется следующая методическая литература:

1. Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?». – М.: «МОЗАИКА-СЕРВИС». – 2010.
2. Наглядно-дидактическое пособие «Профессии». – М.: «МОЗАИКА-СЕРВИС». – 2012.
3. Е.В. Прилипская, Е.Ю. Сухаревская «Мир профессий» Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г.
4. Кузнецова О.А. Профильная ориентация младших школьников [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rusedu.info/Article810.html>
5. С.В. Михалков. «А что у вас?» - Астрель, 2012
6. Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»/Д.Родари: Изд. Малыш-Москва, 1987
7. Завальнюк Л. К. О профессиях «Омега» 2007 г.
8. Лопатина А. С., Скребцова М. В. Секреты мастерства. 62 урока о профессиях и мастерстве. М. ООО «Книжный дом Локус» 2002 г.
9. Манакова М. Д. Моя первая книга о профессиях. Прф-Пресс 2007 г.
10. Тихомирова Л.Ф., Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль, «Академия развития» 1996г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета —
МБОУ Кагальницкой СОШ
от 28 августа 2025 года №1
_____/Скорикова Е.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Лучинская А.Я./
28 августа 2025 года